

## 研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

<b>研究項目名稱</b>	有特殊學習需要學生的職業導向及職業發展效能感
<b>研究機構</b>	循道衛理觀塘社會服務處; 香港教育大學
<b>機構性質</b>	非牟利社會服務機構
<b>研究主題</b>	有特殊學習需要學生的職業發展
<b>報告網址, 若有</b>	研究報告： <a href="http://www.ktmss.org.hk/wp-content/uploads/2016/11/%E3%80%8C%E6%9C%89%E7%89%B9%E6%AE%8A%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%9C%80%E8%A6%81%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%B0%8E%E5%90%91%E5%8F%8A%E8%81%B7%E6%A5%AD%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%95%88%E8%83%BD%E6%84%9F%E3%80%8D%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%A0%B1%E5%91%8A2016.pdf">http://www.ktmss.org.hk/wp-content/uploads/2016/11/%E3%80%8C%E6%9C%89%E7%89%B9%E6%AE%8A%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%9C%80%E8%A6%81%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%B0%8E%E5%90%91%E5%8F%8A%E8%81%B7%E6%A5%AD%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%95%88%E8%83%BD%E6%84%9F%E3%80%8D%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%A0%B1%E5%91%8A2016.pdf</a>
<b>研究資金</b>	公益金
<b>研究時間</b>	2015
<b>研究目的</b>	循道衛理觀塘社會服務處於 2012 年開展了「開創學障青年新出路」職業導向發展計劃，目的是協助有特殊學習需要 (Special Educational Needs, 簡稱 SEN) 的中學生 (14-19 歲)，透過職業生涯規劃及工作技能培訓課程，以瞭解個人能力、局限和發展方向，進而認識勞動市場對求職者的要求，並掌握基本工作知識及技巧，進一步訂定個人就業目標，好等他們為投身職場或進修作準備。
<b>研究方法</b>	問卷調查
<b>對象</b>	學生; 家長
<b>回應率</b>	87%
<b>有效樣本</b>	109
<b>研究發現及建議</b>	<p><b>研究發現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查結果顯示職前培訓計劃在 SEN 學生身上取得了良好的效果。受訓和沒受訓的 SEN 學生於職業自我發展效能感方面，有顯著差異。63.9%的家長表示對培訓項目滿意，13.1%的家長表示非常滿意。研究結果反映 67.5%的未培訓組家長對孩子的前景擔憂，相較於培訓組家長數字明顯更多，雖然數據顯示計劃會使家長對孩子將來的就業及升學前景減少憂慮，但仍有 46%培訓組家長對孩子的前景擔憂，情況不容忽視。</li> <li>● 在對孩子升學的期望和關注方面，與未培訓組家長相比，培訓組家長更趨於理性和多元化。綜合來說，數據指出受訓 SEN 學生有不同程度的特殊教育需要，其職業發展效能感較沒受訓的同學高，他們及其家長對職業導向發展培訓，有較高的評價，家長對 SEN 學生未來發展出路的展望顯示擔憂。</li> <li>● 研究更指出社會人士應關注有 SEN 學生的基層家庭、提升 SEN 學生的自我發展效能感及為 SEN 學生家長帶出新希望的需要。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定擴展 SEN 學生職業機會的政策: 研究結果顯示，無論從學生或家長的角度出發，</li> </ul>

	<p>計劃帶來顯著的正面效果。但與此同時，由於升學及就業上的選擇不足夠，社會上亦欠缺適切 SEN 學生的特質和需要的工作職位，提供給他們的支援亦不足夠，以致他們就業上的出路相當有限，故此家長都對學生的未來升學就業存在一定程度的憂慮。因此，必須從政策制定及資源投放等根本處著手對應有關問題，政府的角色更是責無旁貸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立 SEN 職教課程: 香港至今仍然欠缺一個專為 SEN 學生而設立的職業教育課程，教育局應該制定政策，並協助學校按照校內 SEN 學生的能力、情況及需求，設置相應的職業教育課程。是次研究亦發現，工作實習是最能幫助 SEN 學生的計劃項目，實習能夠讓學生認識實際工作環境，掌握工作知識。因此，SEN 學生的職業教育課程，應以實踐為本位，並連結社區網絡，如學校所在社區的公司或商戶，為 SEN 學生開拓工作實習的機會，以使他們可以累積實務工作的經驗。誠言，學校與私人公司合作推行工作實習計劃的經驗相當有限，面對的困難和挑戰也不少。因此，政府應提供誘因，鼓勵僱主提供實習機會，甚至聘請 SEN 青年。與此同時，政府亦應提供資源，讓社區團體成立不同的社會企業，專為 SEN 學生提供實習機會，裝備他們將來投身社會及工作。</li> <li>● 創造就業及支援: 在香港，社會上沒有足夠的空間讓 SEN 青年發揮所長，產業發展過於單一，社會保障不足，局限 SEN 青年的發展及出路。我們認為，香港的經濟發展應更多元化，政府亦應投放資源，支援地區經濟的發展，讓 SEN 青年更易在身處社區找到合適工作。政府需要完善社會保障制度，讓 SEN 青年能以追尋夢想及服務社會，無須擔心經濟負擔。在就業方面，政府及企業應直接聘請 SEN 青年，並且提供直接資助或稅務優惠，鼓勵企業或不同團體聘請 SEN 青年。</li> </ul>
<b>研究限制</b>	-----
<b>關鍵詞</b>	特殊教育學習需要; 職業教育; 就業支援; 生涯規劃
<b>備註</b>	-----