

研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

研究項目名稱	「特殊教育需要(SEN)學生校園共融和排斥現況」調查
Research Item	Survey on “Inclusion and Exclusions of SEN Secondary Students in Hong Kong”
研究機構	親切
Agency	TREATS
機構性質	非政府組織
研究主題	特殊教育需要學生
報告網址，若有	新聞稿 (Chinese Only) http://kkp.org.hk/node/9644 通訊 (Both Chinese and English) http://www.treats.org.hk/Download/Newsletter/TREATS_Newsletter_15Jul.pdf
研究資金	沒有提供
研究時間	2014 年 11 月-2015 年 2 月
研究目的	進一步了解現時中學校園內SEN學生的共融及排斥情況
研究方法	1. 量化研究 (以問卷調查形式) : 採用三大共融指標 (平等參與、備受尊重、欣賞多元) 及四大排斥指標 (冷漠對待、排斥、歧視和欺凌) 為問卷骨幹 ; 2. 質性研究 (深入訪問)
對象	對 690 名中學生進行問卷調查 ; 對特殊教育需要學生及家長進行深入訪問
回應率	沒有提供
有效樣本	沒有提供
研究發現及建議	<p>研究結果 :</p> <p>1. 共融指數並未達 超過 70%一般學生對 SEN 學生和共融理念嚴重缺乏認識，近 90%表示不清楚甚麼是融合教育，當中更有 10%學生認為特殊教育需要學生是學校負累和障礙，甚至認為排擠他們是必然和正確的事。同時，有 25%SEN 學生表示在學校缺乏參與的機會、感覺不受尊重，覺得自己不是校內一員。</p> <p>2. 欺凌情況令人關注 30%SEN 學生表示在校曾受不同形式欺凌，如言語攻擊、排擠孤立，甚至使用身體暴力，30%特殊學習需要學生指即使求助，情況依然；而當 SEN 學生受到欺凌，70%一般學生表示不會挺身而出。</p> <p>3. SEN 學生未能融入校園生活 有 20%受訪者稱寧可不上學；只有一半 SEN 學生認為自己適合就讀主流學校。</p> <p>研究建議 :</p> <p>1. 當局須全面評估和跟進特殊教育需要學生面對的歧視、欺凌情況，以建立有效求助和保</p>

	<p>護機制；</p> <p>2. 加強朋輩支援接納，這包括推行全校學生共融教育工作坊，提升一般同學對特殊教育需要的認識，明白歧視、負面標籤及排斥所帶來的禍害，亦要建立學習以外的朋輩正面相處機會，和提倡互助友善校園；</p> <p>3. 提升特殊教育需要學生於校內的參與度，加強他們平等參與課外活動、校內職務及代表學校的機會；</p> <p>4. 建立欣賞多元和尊重差異的價值觀和文化，發掘和發展特殊教育需要學生的潛能，建立不同評估指標而不以學業為單一標準。</p>
研究限制	缺少樣本回應率和有效樣本的相關數據
關鍵詞	特殊教育需要中學生 校園共融和排斥現況
Keywords	The Special Education Needs Secondary Students; Inclusion and Exclusion Status in School
備註	通訊為中英雙語版



香港公益金
THE COMMUNITY CHEST