

研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

研究項目名稱	初小自閉症融合生所需主要社交技巧調查報告
研究機構	香港耀能協會
機構性質	非牟利青年服務機構
研究主題	自閉症
報告網址，若有	報告網址： http://www.sahk1963.org.hk/files/download_public/DPU-20180112110411.pdf
研究資金	社會福利發展基金
研究時間	2014 年 3 至 6 月
研究目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識初小自閉症融合生在普通學校生活中出現較多困難的社交情境。 2. 了解初小自閉症融合生在共融學習中最需要的社交技巧。 3. 就社交情境困難及需要的社交技巧，建議有關的支援策略。
研究方法	問卷、聚焦小組和訪談
對象	自閉症融合生的教職員，家長
回應率	未有提及
有效樣本	174 份現職小一至小 六曾支援自閉症融合生的教職員和 114 份小一及小二自閉症融合生家長的有效回應
研究發現及建議	<p>研究發現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在社交情境方面，研究結果顯示超過八成的學校受訪者認為初小自閉症融合生在「進行小組活動時」會出現較多困難；而在首 10 項的其餘 9 項出現較多困難的社交情境亦佔超過七成學校受訪者選擇，包括「聽課時的表現」、「與同學共處及玩耍時的表現」、「需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」、「進行 堂課活動時的表現」、「對上課環境的表現」、「回答問題時的表現」、「遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現」及「做功課時的表現」。 ● 半數受訪家長則選擇「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」、「面對困難時的表現」及「與同學共處及玩耍時的 表現」為首 3 項出現較多困難的社交情境。至於其餘 6 項的社交情境則有四成以上家長認 同；它們分別是「與同學交談時的表現」、「對處理個人物品的表現」、「做功課時的表現」、「進行小組活動時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」及「聽課時的表 現」。第 10 項出現較多困難的社交情境：「在公共場合個人禮儀的表現」則有少於四成 家長作選擇。當比較兩組受訪者的結果時，在首 10 項社交困境中，只有 5 項是相同的， 但它們的排名位置並不完全相同。 ● 在社交技巧方面，研究數據顯示在 13 個社交技巧中，接近八成的學校受訪者認為初小自閉症融合生較欠缺「理解別人的觀點和感受」的技巧；而其次較欠缺的 4 個技巧也有七成以上學校受訪者作選擇，包括「情緒管理及處理負面情緒」、「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」、「理解及表達情感」和「行為調節」。至於其餘 8 個較欠缺的社交技巧則有 半數以上學校受訪者認同。在受訪家長方面，約六成認為「情緒管理及處理負面情緒」、「解難能力」和「理解別人的觀點和感受」是自閉

	<p>症子女在校較欠缺的社交技巧。約有半 數的家長認同其次 7 項較欠缺的社交技巧。</p> <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關顧自閉症學生的社交發展需要； ● 加強為自閉症學生訂立社交適應學習方案； ● 鼓勵跨界別協作，為自閉症學生提供訓練； ● 加 強培訓現職老師訓練自閉症學生的社交適應能力； ● 為職前老師提供協助自閉症學生的 學習體驗； ● 加強家校溝通以擴展不同社交情境適應的訓練； ● 創建共融關愛文化以 促進小一適應及持續社交發展； ● 加強學前階段融入社交訓練； ● 提供適切轉銜服務 及社交適應訓練； ● 運用多元化策略教導自閉症融合生入學初期的適應。
研究限制	未有提及
關鍵詞	自閉症學生; 共融教育
備註	-----



香港公益金
THE COMMUNITY CHEST