

研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

研究項目名稱	幼師支援有發展障礙幼兒意見調查
Research Item	Survey on Kindergarten Teachers to Support Children with Developmental Disabilities
研究機構	香港保護兒童會·香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心
Agency	Hong Kong Society for the Protection of Children Centre for Special Educational Needs and Inclusive Education
機構性質	非政府組織、學院
研究主題	有發展障礙之幼稚園兒童
報告網址·若有	新聞稿 (Chinese Only) http://research.hkspc.org/?p=153&lang=en
研究資金	沒有提供
研究時間	2014 年 4 月-7 月
研究目的	促進幼稚園融合教育·造福有特殊需要的幼兒
研究方法	量性研究 (於全港幼稚園及其幼師派發問卷)
對象	幼稚園及其幼師
回應率	61.6%
有效樣本	519 間幼稚園交回問卷·5,452 份有效教師問卷
研究發現及建議	<p>研究結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校方難於針對個案作出支援·正常的教與學均受到嚴重干擾 大部分確診個案的家長並沒有知會學校·學校獲知確診有發展障礙的學生數目僅為 4,654·只是實際確診數目 (12,200 人) 的 38%。而其餘 62% 確診個案在學校不知悉的情況下·實難獲得適切支援。 學校在轉介及介入懷疑有發展障礙學生上存在困難·急切需要提供協助 目前學校是其中一個主要轉介懷疑有發展障礙幼兒予衛生署跟進的途徑·調查發現在 2013/14 學年·平均僅有 2.9% 幼稚園學生被學校轉介; 其中幼稚園的主要困難在於: 「為有需要學生提供融合教育」、「在正式確診前·提供適切的及早介入方案」及「游說家長接受轉介」。 幼稚園在識別懷疑有發展障礙學生方面存在困難 以 5 分為最高困難度·在識別懷疑有發展障礙學生方面·有 58.6% 受訪者予 4 分或以上認為幼稚園最大的困難在於「運用合適的評估工具(Screening Tool)」。 <p>研究建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採取「學校為篩選及支援樞紐」(school as a hub)的模式·匯集跨專科力量及各方資源·為潛在有發展障礙的幼兒提供「及早識別、及早介入」的支援;

	<p>2. 政府資助辦學團體/學校建立及早識別、持續監察及支援幼兒成長發展系統，包括篩選工具、針對性培訓及專科團隊；</p> <p>3. 教育局每年向每所非牟利幼稚園發放校本支援津貼作為過渡性措施用於系統建設</p> <p>4. 增加培訓相關專科人員，如教育心理學家、特殊教育教師/特殊幼兒工作者、物理、職業及言語治療師和社工，提供具認可資歷的在職特殊教育課程。</p>
研究限制	研究報告沒有公開，無法查看詳細的研究結果
關鍵詞	發展障礙幼兒
Keywords	Children with Developmental Disabilities
備註	只備中文版



香港公益金
THE COMMUNITY CHEST