

## 研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

研究項目名稱	讀寫障礙小學學童現況家長調查
Research Item	A Survey of Parents of the Situation of Primary Students with Dyslexia
研究機構	香港特殊學習障礙協會
Agency	Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities
機構性質	非政府組織
研究主題	讀寫障礙小學學童
報告網址，若有	調查報告 ( Chinese Version Only ) <a href="http://www.legco.gov.hk/yr12-13/chinese/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ie0430cb4-607-2-c.pdf">http://www.legco.gov.hk/yr12-13/chinese/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ie0430cb4-607-2-c.pdf</a>
研究資金	沒有提供
研究時間	2012 年 12 月-2013 年 1 月
研究目的	1. 了解現時學校支援讀寫障礙小學生的情況 2. 了解家長對校方支援其子女的認識程度
研究方法	量化研究 ( 以自填問卷形式 )
對象	已被評估為讀寫障礙小學生 ( 6-13 歲 ) 的 148 位家長，其中 107 位為男學童之家長，41 位為女學童之家長
回應率	沒有提供
有效樣本	148 份
研究發現及建議	<p><b>研究結果：</b></p> <p>1. 評估服務輪候時間過長 49%受訪者需要輪候 6 至 12 個月才得到評估服務，而至於 22%受訪者更加輪候超過一年。</p> <p>2. 評估報告內容及專家解釋過於簡單 分別有 85%和 8%受訪者由心理學家或社工、教師解釋評估報告，而有 5%表示沒有人向他們解釋評估報告。近 60%受訪者只取得簡單評估報告，同時有 22%認為專家解釋過於簡單；取得詳細評估報告的受訪者不足 35%。</p> <p>3. 家長未能取得詳細評估報告引致種種問題 有一半家長不知道他們有權取得子女的詳細評估報告，學校及評估機構沒有主動向家長解釋他們有權利取得詳細報告，以及詳細報告的重要性，導致家長不能借此報告了解子女學習困難的情況；其次，簡單評估報告不能滿足學障學生在公開試中申請特別考試安排的要求，影響學障生的應考計劃。</p> <p>4. 學校的早起識別措施交待不足 不足 30%受訪者同意學校政策能有效識別學障學童及學校有向家長講解識別安排，近 20%受訪者非常不同意學校講解的安排。最後，不足 30%受訪者表示自己清楚學校識別學障學</p>

	<p>童的安排。</p> <p>5. 調適安排成效不彰          讀寫障礙學童最大的學習困難是認讀及默寫文字，調查發現約 40% 讀寫障礙學童獲得加時調適，只有 17% 學童獲得讀卷及默書調適，可見現時的支援，根本未能針對讀寫障礙學童之需要。</p> <p>6. 現時學校多沒有向家長交待支援情況，也不能有效地檢討支援的成效          73% 受訪者表示沒有獲學校安排會面，分別只有 20% 和 5% 受訪者表示每年獲安排一次或者兩次及以上會見。至於學校安排之檢討會議，74% 受訪者表示校方從來沒有相關安排，分別只有 20% 和 6% 受訪者每年獲見一次或者兩次及以上。</p> <p><b>研究建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府應增加為特殊學習需要學生作評估的機構、培訓評估人手及相關服務，提升服務質素；</li> <li>2. 評估機構應該統一評估報告格式，並主動向家長提供詳細報告及與學障相關資訊；</li> <li>3. 校方須檢討現時的服務，教育局應檢查學校的檢討工作，落實每年兩次與家長進行檢討會議。</li> </ol>
<b>研究限制</b>	問卷通過網絡發佈，可能導致收集的樣本代表性不足；調查對象的性別比例差別較大
<b>關鍵詞</b>	讀寫障礙小學學生 評估服務 考試調適安排
<b>Keywords</b>	Primary Students with Dyslexia ; Assessments Service; Test Adjustment Arrangement
<b>備註</b>	只備中文版