

在津貼學校實現兒童自主學習

訪談「啟夢者計劃」共同創辦人朱子穎校長

訪談及撰文：香港社會服務聯會政策研究及倡議主任游佩珊女士

引言

一間屋邨津貼小學的校長朱子穎，兩年前在學校推行「DreamStarter」啟夢者計劃，讓全校師生每天利用下午的課節時間，分組一起探索、計劃及完成自訂的「夢想」，不限規格，可以是一起建造鳥屋保護留鳥、或是把學校變成一間「酒店」讓家長及同學入住一晚、或一起製作健康蛋糕等，有些夢想連老師也不懂如何實現。本篇文章旨在透過訪談朱校長在啟夢者計劃的教學歷程，探討在主流教學中，如何在眾多不確定條件、規範、不同持份者期望及學生升學歷力下，去藉師生共同實現學生夢想，達致兒童自主學習，藉此令兒童在主流教育機制下有不一樣的發展。

教育對孩子福祉就是培養學生有解決未來問題的能力

免費教育是為讓兒童公平發展，準備他們未來投身社會，對於貧窮孩子，教育甚至是使他們上流脫貧的重要途徑。但朱校長眼見現時孩子學習內容仍以30年前已訂下的操練式抄寫、基礎運算為主，感到擔心。「當時(30年前)訂教育政策時，政府認為未來的香港就是中英交界，教育就是準備未來的香港人識英文、計數叻，就可以搵到工作。但這個世界已是科技創新、資訊爆炸年代，我們要準備現在小孩進入2050年，到時AI(人工智能)、數據庫等可能已經取代到大部分工作。經歷讀書辛苦的過程，最後卻找不到工作，這個不是孩子的福祉。」

社會的前景充滿變化，面對很大競爭的環境，資源流動性大。朱校長強調下一代的孩子要生存和發展，就需要鞏固他們一些未來社會適用的基本技能，例如企業家精神(entrepreneurship)、發展共享經濟模式、信念技巧(conviction skills)、創新思維、批判思考，及持續學習的能力。這樣當下一代投身社會時，才不致被動地被人安排，甚至能承擔社會發展的責任。可惜的是，香港主流學校以單一操練為主，難以達致上述教育目標和成效。

天虹學校的「半開放式自主學習」實驗

朱校長指出，其實教育局對小學的基礎教育課程指引中列明，教學需包括自主學習，通過建立能力、意識及動機，促進學生學習自主性，讓不同年齡學生可自發設計學習經歷、選擇、管理、評估其學習；所以從制度上，學校是有責任也有空間去及有多元的手法去培養學生成為未來社會棟樑。對主流學校來說，要思考的問題是如何實踐多元教學。

朱校長共同創辦啟夢者計劃，不單止是要引入多元教學，更著意去訓練及實踐學生的「自主學習」。天虹小學是他首個在政府津貼小學推行的「半開放式的自主學習」實驗。「半開放式」所指的是孩子仍需在老師看顧下去自行學習，老師不是完全放手。不過，不論是全開放或半開放式的安排，校長和老師們也得為推行計劃準備。以天虹小學為例，他們就用了一年時間，去擬訂計劃

目的、框架及進程，才能運作這種符合小學全日制指引 — 上午老師如常按課程要求授課，下午課節師生共同進行啟夢者計劃的體驗式的教學模式。

啟夢者計劃的第一重點是要讓孩子自己決定學習內容，包括規劃上課及功課。朱校長表示：「這令他們自己找尋最適合自己的學習方法，而過程必須是有計劃的，不能隨意。學生不斷經歷這個(自我規劃)訓練，所得經驗可轉化去學第二件事，他的學習就可以無限。」讓孩子自訂學習目標，內容可以天馬行空但卻與改善社區有關。這經歷對於孩子來說是新奇，他們可以自己決定以什麼方法實現，嘗試一種方法可再試另一種方法，除了得到趣味，也藉此發掘到更多想學的事物。一整年學習計劃過後，孩子學會主動求知去帶來社區改變，也隨時可以在校內和公眾場合分享學習成果，得到成功感。

要求老師跟學生共學是計劃另一重點。朱校長形容過程令老師的角色，由甚麼都要懂的教學者，變成跟孩子一同學習的同行者。「老師和孩子一起經歷由不懂變識的過程，是正在身教孩子何謂學習。我們發覺，好多老師係無試過做一件自己不懂做的事，我們(校長與老師)太耐沒有試過要重新學一件事。」這過程殊不簡單，老師們先得要在學生面前承認自己也有學習的需要，而同時過程中老師又得要把新領略到的知識再教授學生，甚至與學生一同探索，令老師或需改變過去的教學技巧，例如放下單方傳授學生知識的方法和以往以對錯及客觀分析性的評估標準，學習及掌握以設計思考(design thinking)引導學生解難、鼓勵思考失敗及相應調整方案等。

在老師調適的過程中，校長在團隊中既為協作者，朱校長自己也與老師一起教學、構思教材，學習和掌握新教學法。

校長老師以外，家長也是另一重要持份者。朱校長提到，現時的小學家長是生於七十末或八十年代初，部分人經歷操練式學習而成功。在這背景下，要游說他們相信放手給孩子自主學習或不容易。但他留意到部分家長開始質疑自己子女應否繼續沿用操練方法，這群家長的出現，令教育方式不能繼續單一，但香港的津貼學校沒能提供另類選擇給這群家長。天虹小學由頻臨被殺校，到引入新學習模式後，新小一收生數目達過往的兩倍，令學校可開辦三班，這證明選擇津貼學校的家長也有想接受讓孩子自主學習的一群。

讓不同學校繼續進行自主學習的實驗，從下而上的改變制度

朱校長認為如何增加學校運作上的行政彈性去配合改變，是津貼學校在引入另類學習經歷的一大挑戰。津貼小學在現有制度下，同一間學校內需提供劃一學習模式，即要求要全級劃一用相同方式學習。在這個規範下，令「創新教學」及「操練教學」變成不能共存的選擇。事實上，創新及操練教育各有老師和家長支持，可是教學上的轉變，就涉及支持另一端教學的持份者支持，因為同一年級中並不能同時兼容他們所想要的教學。反觀私校沒有劃一教育模式要求，可讓同一級的學生選擇繼續只取操練式學習，或嘗試自主學習，或兩者皆取。學生老師在同一學校下各取所

需，但同時可以互相觀察和分享各自體驗，了解不同學習模式的優劣，最終有助各自尋索到更適合的學習方法，傳統和創新之間得到平衡的發展。這是值得我們在現行教育政策及制度上，反思劃一學習模式是否切合當今兒童的學習需要。

總結經驗及觀察所得，朱校長認為天虹小學的案例是有其特殊性。當時的殺校危機讓朱校長重新建立教學團隊，新生家長也明白學校的新定位，故有條件策動改變。現時已有不少家長及老師體會到固有一套模式的限制，正是最好時機探討小學教育上如何可容納多元進路。

作為啟夢者計劃這個社會創新項目的共同創辦人，朱校長樂見不同學校採用有關計劃，他期望在私立學校為自己的教育理念再反覆進行實驗，累積更多的經驗，推動計劃以至小學教學向前走，回應下一代的教育需要。